

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара

И.В.Раткевич

2025г.



**Перспективный план работы
педагога-психолога Сибряева А.А.
педагога-психолога Манунцевой Е.В.
на 2025 - 2026 учебный год**

Самара, 2025

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса, направленное на оптимизацию здоровья берегающей среды МБОУ; обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Задачи:

1. Информационное обеспечение управленческих решений по созданию оптимальных психолого-педагогических условий в образовательном пространстве МБОУ, обеспечивающих психологическое благополучие учащихся.
2. Анализ и проектирование образовательной среды МБОУ, способствующей обучению и развитию каждого учащегося.
3. Формирование потребности в психологических знаниях у участников образовательного процесса, желания использовать их в практической деятельности.
4. Сохранение профессионального здоровья педагогов.
5. Психологическое сопровождение приоритетных направлений региональной образовательной политики (психологическое сопровождение предпрофильной подготовки, компетентно-ориентирования образования и др.).
6. Психологическое сопровождение детей-мигрантов.

Необходимость организации психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации дистанционного обучения связана с тем, что все субъекты дистанционного обучения: учащиеся, педагоги, родители, нередко сталкиваются трудностями психологического порядка. Психолого-педагогическое сопровождение в процессе дистанционного обучения это: осознанный системный процесс взаимодействия субъектов дистанционного обучения.

Главными целями психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения в системе общего образования являются:

Оказание помощи учащимся в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения;

Обеспечение психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения.

Содержание психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения предполагает несколько направлений работы:

-аналитико-диагностическое, которое предполагает:

изучение индивидуальных особенностей личности учащихся, выявление познавательных интересов, определение индивидуального стиля познавательной деятельности и т. д.; осуществление мониторинга дистанционных курсов и мониторинга взаимодействия субъектов образовательного процесса.

-просветительское, которое включает различные мероприятия, направленные на повышение общей психологической грамотности участников обучения, работающих в Интернет;

-консультативное, направленное на взаимодействие психологов с различными группами участников дистанционного обучения;

-методическое, предполагающее взаимодействие психолога с автором дистанционного курса и сетевым учителем.

Речь идет об определённых психологических механизмах, обеспечивающих высокий уровень мотивации и индивидуально–дифференцированный подход к обучению.

Основными методами системы психолого-педагогического сопровождения выступают:

- психологическое интернет-тестирование;
- психологические тренинги (психолог – сетевой учитель, психолог – сетевой ученик, психолог – куратор в режимах on-line и off-line; • консультирование в режимах on-line и off-line и т.д.

Одной из важных психологических задач является повышение мотивации учеников к школьному обучению в целом, поддержка их активности в дистанционном учебном контакте с учителем.

Ориентируясь на разработанные рекомендации, психолог сможет разработать и реализовать эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Вид деятельности	Задачи	Мероприятия	Сроки проведения	Адресат	Результат-продукт	Результат-эффект
1. Социально-психологический мониторинг.	1. Исследование образовательной среды, анализ психологического здоровья учащихся МБОУ.	Диагностика учащихся 1 классов: 1. Школьная мотивация (Лусканова Н.Г); 2. Школьная тревожность; 3. Самооценка. 4. Уровень самооценки по методике «Лесенка»;	Октябрь	Учащиеся 1-х классов	Протоколы, сводные таблицы, психологические заключения	Помощь в адаптации и выборе дальнейшего образовательного маршрута.
		Диагностика учащихся 2 классов: 1.Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена);	По запросу в течение года	Учащиеся 2-х классов	Протоколы, сводные таблицы, психологические заключения	Помощь в адаптации и выборе дальнейшего образовательного маршрута.
		Диагностика учащихся 4 классов: 1.Эмоциональное отношение к учению школьников («Методика диагностики мотивации ученика и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы», модификация А.Д. Андреевой);	По запросу	Учащиеся 4-х классов	Протоколы, сводные таблицы, психологические заключения	Помощь в адаптации и выборе дальнейшего образовательного маршрута.
		Диагностика учащихся 5 классов: 1.Эмоциональное отношение к учению школьников («Методика диагностики мотивации ученика и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы», модификация А.Д. Андреевой);	По запросу	Учащиеся 5-х классов	Протоколы, сводные таблицы, психологические заключения	Помощь в адаптации и выборе дальнейшего образовательного маршрута.
2.	1. Совместное	1. Круглые столы.	В течение	Педагоги,	План	Выработка

Социально-психологическое проектирование.	планирование и реализация психолого-педагогических мероприятий для эффективного решения задач обучения детей.	2. Педагогические советы. 3. Участие в работе ПМПк.	года	администрация	совместных мероприятий. Рабочие материалы мероприятий.	единого подхода к решению актуальных проблем. Создание условий для эффективного развития с учетом их индивидуальных особенностей.
3. Психологическая диагностика.	1. Индивидуальная и групповая диагностика психологических особенностей участников образовательного процесса.	1. Индивидуальная диагностика основных психических процессов, личностных качеств, взаимоотношений.	В течение года (по запросу)	Участники и образовательного процесса (учащиеся 1-11 классов), администрация, педагоги, родители	Индивидуальные протоколы и заключения.	Определение индивидуального маршрута обучения и развития.
		2. Групповая диагностика: Диагностика уровня тревожности (методика Филлипса)	Ноябрь (по запросу)	Ученики 1,2, 4,5,9 классов	Протоколы, сводные таблицы, психологические заключения	Выявление детей со школьной дезадаптацией, выявление учащихся группы риска и формирование групп коррекции тревожности и нормализации эмоционального
		Диагностика уровня тревожности (методика Филлипса)	Март - апрель (по запросу)			
		Диагностика уровня интеллектуального развития	Октябрь -	Учащиеся		

		неуспевающих и дезадаптированных детей 1-ых классов «В школу с радостью» «1-й раз в 5-й класс» Диагностика факторов успешной учебной деятельности при переходе из начальной школы в среднее звено Диагностика индивидуально-личностных особенностей старшеклассников Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности. Оценка психологического состояния школьников (тест тревожности Спилберга, опросник Басса-Дарки, социометрический опросник, самооценка, опросник САН) Изучение мотивационной сферы с целью определения успешности социализации личности, адаптированности к учебному процессу (Школьная мотивация)	февраль (по запросу) Сентябрь В течении года Март-апрель В течение года (по запросу) Декабрь-январь Январь	1-х классов 1-я неделя обучения 1-ов Учащиеся 5-х классов Учащиеся 4-х классов Учащиеся 9-11 классов Учащиеся 2-9 классов Учащиеся 1-5 классов		фона. Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения. Организация психолого-педагогической помощи учащимся с низкой учебной мотивацией.
		3. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки (Профессионально-диагностический опросник «Ориентация» Тест профессиональных предпочтений и интересов	В течение года (по запросу)	Участник и образовательного	Протоколы, сводные таблицы, психологиче	1. Формирование группы детей, нуждающихся в психолого-

		Дж.Голланда, ДДО).		процесса 8-11-х классов	ские заклучения	педагогической помощи. 2. Определение индивидуальног о образовательного маршрута. 3. Оценка динамики и эффективности проведенной работы.
		Индивидуальные консультации.	В течение года, согласно цикло грамме.	Педагоги, родители, учащиеся.	Журнал консультаци й.	Положительная динамика в разрешении проблемы.
		Групповые консультации.	В течение года (по запросу)	Педагоги, родители, учащиеся.	Журнал консультаци й, протоколы консультаци й.	Положительная динамика в разрешении проблемы.
		Проведение консультаций учащихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания. Консультирование родителей по вопросам адаптации учащихся 1-х классов. Индивидуальное консультирование с классными руководителями по организации индивидуальной работы с трудными учащимися	Весь год (по запросу) Октябрь Ноябрь	Педагоги, родители, учащиеся.	Журнал консультаци й, протоколы консультаци й.	Положительная динамика в разрешении проблемы.
5. Психопросве	1. Создание системы	1. Родительские собрания.	В течение года.	Родители, классные	Методическ ие,	Мотивирование педагогов и

тительская работа.	информационно-просветительских мероприятий, способствующих формированию психологической компетентности участников образовательного процесса.			руководители.	раздаточные материалы.	родителей на сотрудничество и совместную деятельность по решению проблем обучения и развития детей.
		2. Стендовая работа.	В течение года.	Родители, педагоги, учащиеся.	Материалы сообщений.	Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся.
6. Психопрофилактика.	1. Реализация системы профилактических мероприятий, обеспечивающей предотвращение негативных тенденций в развитии личности детей и эмоциональной стабильности коллектива.	1. Изучение психоэмоционального состояния педагогов.	В течение года (по запросу)	Педагоги.	Аналитическая справка.	Наличие информации о «проблемных зонах», ресурсах педагогов, выработка стратегии дальнейшей деятельности.
		2. Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики и проблемам психоэмоционального напряжения.	В течение года (по запросу)	Педагоги.	Аналитическая справка.	1. Осознание «проблемных зон». 2. Выработка стратегии дальнейшей

						деятельности.
7. Коррекционн о- развивающа я работа	Развитие личности и индивидуальнос ти ребёнка, взаимодействия в системах: взрослый- взрослый, взрослый- ребёнок, ребёнок- ребёнок, индивид-группа	1. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в условиях сенсорной комнаты: - развитие психических процессов: тренировка волевых качеств; приемы развития воображение, внимания, памяти, мыслительной деятельности. Сказкотерапия. Игротерапия. Проективное рисование. Арт-терапия. Психогимнастика. 2. ФБУ на основе метода БОС (обучение навыкам саморегуляции, диафрагмального дыхания, мышечной релаксации)	В течение года.	Учащиеся 1- 4-х классов	Программы, журнал индивидуаль ных форм работы.	Снижение уровня тревожности, усиление сплоченности, повышение уровня познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.
		3. Групповые коррекционные занятия с учениками начальной школы: - формирование личностных качеств и развитие психических процессов через уроки аутотренинга: коррекция тревожности и застенчивости; тренировка волевых качеств; приемы развития воображение, внимания, памяти, мыслительной деятельности. Психогимнастика. Арт-терапия. Сказкотерапия.	В течении года	Учащиеся 1-11 классов		
		4.Работа с учащимися группы риска				
		5.Индивидуальные и групповые занятия по результатам диагностики ФГОСов:	В течение года	Учащиеся 1 – 2-х классов	Журнал индивид. и групповых форм работы	Снижение уровня тревожности, усиление сплоченности, повышение уровня познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.

Педагог - психолог
МБОУ СОШ №139 г.о. Самара

_____ / Сибряев А.А.

Педагог-психолог
МБОУ СОШ № 139 г.о. Самара

_____ /Манунцева Е.В.